به نام ایزد دانا

 (کاربرگ طرح درس) تاریخ به­روز رسانی: 20/11/1400

 دانشکده : روانشناسی و علوم تربیتی نیمسال 1 سال تحصیلی 98-97

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| مقطع: کارشناسی□ کارشناسی ارشد■ دکتری□ | تعداد واحد: نظری 2 | فارسی: روانشناسی عمومی پیشرفته | نام درس |
| پیش­نیازها و هم­نیازها: ندارد | لاتین: Advanced General Psychology |
| شماره تلفن اتاق: 33623300 داخلی 122 | مدرس: دکتر پرویز صباحی |
| منزلگاه اینترنتی: http//semnan.psy.ac.ir | پست الکترونیکی: p\_sabahi@semnan.ac.ir |
| برنامه تدریس در هفته و شماره کلاس: شنبه 15/11 تا 12 و شنبه ساعت 13 تا 15  |
| اهداف درس: آشنایی با روانشناسی نوین و گستره روانشناسی |
| امکانات آموزشی مورد نیاز: ویدئو پرژکتور |
| امتحان پایان­ترم | امتحان میان­ترم | ارزشیابی مستمر(کوئیز) | فعالیت­های کلاسی و آموزشی | نحوه ارزشیابی |
| 55 | 25 | - | 20 | درصد نمره |
| 1. نولن هوکسما، فردریکسون، لافتوس و وااگنار. (1399). زمینه روانشناسی اتکینسون و هیلگارد. ترجمه حسن رفیعی و محسن ارجمند. جلد 1. تهران: انتشارات ارجمند.
 | منابع و مآخذ درس |

**بودجه­بندی درس**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **شماره هفته آموزشی** | **مبحث** | **توضیحات** |
| 1 | ماهیت روانشناسی* کلیات، تعریف، خاستگاه و تاریخچه شکل گیری روانشناسی
* رویکردهای روانشناسی و جایگاه هر رویکرد در روانشناسی مدرن
 |  |
| 2 و 3 | بنیادهای زیستی روانشناسی* پایه فیزیولوژیک رفتار - نقش مغز در رفتار
* روش های مطالعه زیستی رفتار
 |  |
| 4 و 5 | رشد و نمو روانی* نقش محیط و توارث - رشد فیزیکی، شناختی، اجتماعی، عاطفی و اخلاقی - نظریه های رشد
 |  |
| 6 و 7 | هشیاری* تعریف، حالت ها و مراحل - عوامل موثر بر هشیاری
* اشکال دگرگون شده هشیاری
 |  |
| 8 و 9 | یادگیری و شرطی سازی* تعریف - نظریه ها و رویکرها به یادگیری
 |  |
| 10 و 11 | حافظه* تعریف - نظریه ها و رویکرها
 |  |
| 12 و 13 | انگیزش و هیجان (تعاریف و نظریه ها) |  |
| 14 و 15 | شخصیت (نظریه ها) |  |
| 16 | اختلالات روانی |  |